



<b>Наименование курса</b>  <b>Педагогика</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.1.01</b>	<b>Уровень</b> <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Общая педагогика, История педагогики			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> - основные категории педагогики; - методологию педагогической науки; - теорию обучения в высшей школе. <b>Уметь:</b> - организовать педагогический процесс высшей школе; - применять в профессиональной деятельности основные методы и формы обучения в высшей школе. <b>Компетенции</b> - способен организовать учебно-воспитательный процесс в высшей школе на основе кредитной системы; - готов организовать самостоятельную работу студентов; - способен оценить учебную деятельность студентов.			
<b>Описание курса (содержание)</b> <b>Педагогика</b> Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История педагогической науки. Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе. Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Современные образовательные технологии в высшей школе. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения. Активные формы и методы обучения в ВУЗе. Деятельность эдвайзера, тьютора, офиса-регистратора. Организация СРС и педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения. Научно-исследовательская работа студента в образовательном процессе. Технология составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения.			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам научно-педагогические основы педагогики высшей школы.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Гончаров В.С. Психология и педагогика. Курс лекций. - Калининград: Изд-во КГТУ, 2008. 2. Кроль А.М. Психология и педагогика.- М.: «Высшая школа», 2006.. 3. Великанова Л.П. Педагогика высшей школы. Тендерный подход как методология педагогики. - Калининград: Изд-во КГТУ, 2004. 4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия», 2010. 5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - М.: «Феникс», 2011.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон		



<b>Наименование курса</b>  <b>Психология</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.1.02</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Общая психология			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> - психологию познавательной деятельности человека в процессе обучения; - психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях; - психологию личности и межличностных отношений. <b>Уметь:</b> - применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в высшей школе; - проводить психологическую диагностику развития личности студента и взаимодействия преподавателей и студентов. <b>Компетенции</b> - способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузе; - готов к сотрудничеству со студентами и преподавателями вуза; - способен решать проблемы надежности профессиональной деятельности; - готов осуществлять психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности			
<b>Описание курса (содержание)</b>			
<b>Психология</b> Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Психология познавательной деятельности человека в процессе обучения. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Психология педагогического общения. Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов. Структура и виды человеческой деятельности. Деятельность и адаптация. Психология и трудовая деятельность. Психологические основы системы «человек-машина-среда». Эргономика и психология. Проблемы надежности профессиональной деятельности. Психология личности и межличностных отношений. Проблемы психодиагностики межличностных отношений в коллективе. Основы психологии управления. Содержание и структура управленческой деятельности. Психология менеджмента. Основы прикладной психологии. Психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам теорию и практику психологического сопровождения педагогического процесса в вузе			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b>			
Продолжительность курса – 1 семестр			
Методы обучения: лекции, психологические тренинги, деловые игры, проблемные ситуации			
Количество кредитов - 5			
<b>Литература:</b>			
1.Смирнов С.Д. Педагогика и психология. – М., 2006.			
2.Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2010.			
3.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2001.			
4. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д, 2002.			
5. Кордуэлл М. Психология. А - Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. - М., 2000.			
<b>Оценка</b>			
Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон		



<b>Наименование курса</b>  <b>История и философия науки</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.1.03</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Философия, История Казахстана			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и философию науки как отрасли философского знания;</li> <li>- структуру научного знания;</li> <li>- особенности современного этапа развития науки, современные актуальные методические, методологические и философские проблемы естественных и социально-гуманитарных наук, а также специальные отрасли научного знания в соответствии со специальностью.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные тенденции развития науки;</li> <li>- выделять философские законы и закономерности в структуре современного научного знания;</li> <li>- обосновывать актуальные методические, методологические и философские проблемы.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать информационные процессы в контексте науки и представлений о развивающихся человекомерных системах;</li> <li>- способен учитывать этические аспекты науки на современном этапе развития общества;</li> <li>- готов к применению коммуникативных технологий.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <b>История и философия науки</b> Философия и методология науки как отрасль философского знания. Наука в культуре и цивилизации. Возникновение науки. Основные этапы исторической динамики науки. Структура научного знания. Научные революции. Научная рациональность. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Естественные науки в структуре современного научного знания. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке. Организация научной деятельности: структура, признаки, критерии, структура и принципы эволюционной теории. Эволюция современной дисциплинарной организации знания. Этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века гуманитарный контроль в науке. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной науке. Информационные процессы в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах. Современные актуальные методические, методологические и философские проблемы естественных и социально-гуманитарных наук, а также специальных отраслей научного знания в соответствии со специализацией магистрантов.			
<b>Цели курса</b> – освоение магистрантами теоретико-методологических основ истории и философии науки.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Принципы истории естествознания. XX век. / Отв. ред. И.С.Тимофеев. - М., 2001. 2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М., 2003. 3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000. 4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001. 5. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – М., 2005. 6. Философия науки: Учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М., 2004.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон		



Наименование курса <b>Иностранный язык (профессиональный)</b>	Количество кредита (ECTS):8	Шифр курса (ID) 1.1.04	Уровень 6M010300 – Педагогика и психология
<b>Пререквизиты:</b> Иностранный язык			
<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики грамматических классов лексики изучаемого языка и освоить соответствующий лексический запас в объеме учебного плана дисциплины;</li> <li>- основные правила терминообразования на изучаемом языке;</li> <li>- основные письменные клише и сокращения; владеть основной идиоматикой изучаемого языка в сферах устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должным образом интерпретировать текстовое сообщение на изучаемом языке, различать жанры словесности на изучаемом языке в формальном и содержательном приближении уметь читать и переводить незнакомые тексты на профессиональные темы на изучаемом языке;</li> <li>- читать и переводить, говорить и писать тексты на изучаемом языке;</li> <li>- осуществлять поиск научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> </ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к аналитическому чтению, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;</li> <li>- готов к аудированию, позволяющему понимать и эффективно использовать поступающую информацию;</li> <li>- способен владеть устной речью, позволяющий эффективно и точно передавать информацию, высказывать свое мнение и отношение, решать вопросы коммуникативного и профессионального плана;</li> <li>- готов представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b>			
<p><b>Иностранный язык (профессиональный)</b></p> <p>Овладение иностранным языком на уровне международных стандартов C1 (для неязыковых специальностей) и C2 (для языковых специальностей), а также LSP (язык для специальных целей). Изучение грамматических характеристик научного стиля в его устной и письменной формах. Восприятие на слух сообщений информационного и профессионального содержания. Профессиональное устное общение в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия и т.п.). Подготовка письменного сообщения на темы, связанные с научной работой магистранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование). Развитие навыков оформления официальной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты, научная переписка). Умение работать с толковыми и двуязычными терминологическими словарями, а также справочной литературой по специальности. Развитие навыков письменного и устного двустороннего перевода.</p>			
<p><b>Цели курса</b> – формирование у магистрантов теоретических и практических компетенций иноязычной речевой деятельности в практике работы по специальности, обучение магистрантов возможностям применения иностранного языка в сфере их профессиональной деятельности, совершенствование практических навыков различных видов иноязычных речевых компетенций (говорения, аудирования, чтения и письма) для оптимального решения коммуникативных задач в процессе профессиональной деятельности и в научных исследованиях.</p>			
<p><b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b></p> <p>Продолжительность изучения курса – 1 семестр.  Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры.  На изучение данного курса выделяется 8 кредитов.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алмазова Н.И., Никитенко О.А., Попова Н.В., Степанова М.М. Английский язык. Учебное пособие для магистрантов гуманитарного профиля / под ред. Акоповой М.А. – СПб., 2010.</li> <li>2. Алмазова Н.И. Учебное пособие по английскому языку для магистрантов гуманитарного профиля. Книга для преподавателей / под ред. Акоповой М.А. – СПб., 2010.</li> <li>3. Журавлева О.А. Методические указания для самостоятельного изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский). - Новочеркасск, 2006.</li> <li>4. Гнаткевич Ю.В. Обучение иноязычной лексике в неязыковом вузе. – Киев, 1989.</li> <li>5. Колкова М.К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам.</li> </ol>			

// Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия. – СПб.: Verba Magistri, 1999.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

**Штат**

Контактное лицо  
Фамилия, имя, отчество  
преподавателя, электронная  
почта, сот.телефон



<b>Наименование курса</b>  <b>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.1.01</b>	<b>Уровень</b> <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Психология, Педагогика, Педагогическая антропология, Зарубежная педагогическая антропология			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> - общественно-исторические факторы развития современного образования; - особенности решения теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности; - особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в практике образования; - принципы и обучающие технологии развивающего обучения по Эльконину – Давыдову и Гальперину. <b>Уметь:</b> - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения; - анализировать практику развивающего обучения логично и содержательно аргументировать его развивающий потенциал; - планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения. <b>Компетенции</b> - способен оперировать критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании для обоснования теоретических и практических возможностей построения образования на основе культурно-исторического и деятельностного подходов; - готов применять методологию культурно-исторического и деятельностного подходов в профессиональной деятельности; - способен применять способы организации совместной деятельности с педагогами по реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.			
<b>Описание курса (содержание)</b> <b>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании</b> Теория, концепция, подход. Предыстория становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане), культурная психология (В. Вундт). Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология). Социальность, как системообразующий фактор психики. Изучение сознания человека основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский и развитие высших психических функций. Роль опосредования и культурных медиаторов, таких как слово, знак (Л.С. Выготский), а также символ и миф (В. Зинченко) в развитии высших психических функций (ВПФ) человека, личности в её «вершинных» (Л.С. Выготский) проявлениях. Проблема интериоризации и экстериоризации. Основной генетический закон культурного развития человека. Деятельностный подход. Принцип деятельности (С.Л. Рубинштейн). Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельность. Ведущая деятельность. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Структура деятельности. Деятельностная парадигма образования. Деятельностные теории учения. Развивающее обучение. Культура мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов), Универсальные учебные действия. Развитие образования в рамках культурно-исторического системно-деятельностного подхода.			
<b>Цели курса</b> – обеспечить понимание методологических принципов, понятий и механизмов развития психики, составляющих содержание культурно-исторической и деятельностной теорий, а также возможностей применения достижений этих теорий в современной психологии и образовании.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. - М.: Академия, 2008. 2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. - 4-е изд. – М.: Педагогическое общество, 2004. 3. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. - М.: Академия, 2009. 4. Диалектическая психология / Под ред. Е.Е. Крашенинникова. - Уфа, 2005. 5. Диалектическое обучение / Сост. И.Б. Шиян. - М., 2005. 6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2004.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон		



<b>Наименование курса</b> <b>Инновации в образовании</b>	<b>Количество кредита (ECTS): 8</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.2.01</b>	<b>Уровень</b> <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Инновационный педагогический менеджмент			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в профессиональном образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития, составляющие инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;</li><li>- основные понятия, отражающие сущность и содержание инновационной деятельности;</li><li>- концептуальные положения, содержание и особенности современных технологий в образовании;</li><li>- содержательные характеристики, отличительные признаки и виды технологий, используемых в процессе обучения;</li><li>- особенности создания и внедрения современных образовательных технологий.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;</li><li>- выбирать адекватные методики диагностики уровня личностного и познавательного развития студентов, включенных в систему инновационного образования; готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности.</li></ul> <b>Компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен владеть методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса;</li><li>- готов использовать методологию разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.</li></ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании. Общая характеристика инновационной системы профессионального образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность педагога как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.</p> <p>Теория и практика современных технологий в образовании; технологический подход в обучении; анализ обобщенных педагогических технологий; проектирование и создание педагогических технологий; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности, как необходимая составляющая технологий в образовании; характеристика и мониторинг эффективности современных технологий в образовании</p>			
<b>Цели курса:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога-психолога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности, методы диагностики готовности к инновационной деятельности и технологию подготовки к работе в системе инновационного образования;</li><li>- формирование знаний о проектировании конкретных технологий обучения, умений разработки образовательной стратегии и построения, методически выверенного учебно-воспитательного процесса с учетом новейших отечественных и зарубежных достижений в современной науке и образовании.</li></ul>			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> <p>Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 8 кредитов.</p>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Янсен Ф. Эпоха инноваций. - М., 2002.</li><li>2. Кристенсен К.М. Дилемма инноватора. - М., 2004.</li><li>3. Мучински И.П. Психология, профессия, карьера. - Питер, 2004.</li><li>4. Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. - М., 2004.</li></ol>			

5. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. - Спб., 2001.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1999.
7. Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 674 с.
8. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002.- 156 с.
9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М., 2005. - 224 с.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон	
-------------	---	--





Наименование курса	Количество кредита (ECTS):3	Шифр курса (ID) 1.2.02	Уровень 6М010300 – Педагогика и психология
<b>Научно-теоретические основы педагогической антропологии</b>			
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология			
<b>Результаты обучения:</b>			
<b>Знать:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы становления и развития педагогической антропологии как области научного знания;</li><li>- специфику знаний о человеке и особенности его воспитания и обучения, исходя из сущностных основ его природы и назначения в этом мире;</li><li>- представление о научных основах гуманистического педагогического мировоззрения;</li><li>- современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований;</li><li>- историю развития зарубежной педагогической антропологии как области научного знания;</li><li>- специфику знаний о человеке и особенности его воспитания и обучения, исходя из сущностных основ его природы и назначения в этом мире;</li><li>- зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений.</li></ul>			
<b>Уметь:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- систематизировать, обобщать, гуманизировать всю систему ранее приобретенных знаний;</li><li>- вести научную дискуссию о человеке;</li><li>- раскрыть проблемы и методы этой науки;</li><li>- погрузиться в историю и ощутить движение психологической и педагогической науки;</li><li>- расширять круг традиционных понятий педагогики, включенных в категориальный аппарат педагогической антропологии новых понятий, отражающих человеческую сущность... «жизнь», «свобода», «смысл», «антропологическое пространство».</li></ul>			
<b>Компетенции</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет установку на человека как на высочайшую ценность;</li><li>- способен показать возможность и необходимость построения образовательных систем во имя человека и для человека</li><li>- способен к работе в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.</li></ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b>			
<p>Эволюция педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. Дифференциация антропологического знания. Человек как предмет научного изучения. Закономерности в педагогической антропологии, методы. Программы и механизмы развития. Сочетание биологических и культурных программ. Антропологическое понимание культуры. Индивид, индивидуальность, личность. Внутренние побуждения. Факторы развития и их сочетание. Бытие в мире. Законы и правила воспитания. Воспитание как антропологический феномен. Обучение и воспитание через непосредственную среду. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований. Антропологические модели и технологии образования.</p> <p>История понятия «антропология». Два основных подхода к пониманию истории антропологических идей (М.Шелер, П.Л.Ландсберг, М.Бубер). Философская антропология: биологическая (А.Гелен, А.Портман), религиозная (М.Ландман, Э.Ротхакер), педагогическая (О.Больнов), социологическая (Х.Шельски, Х.Фрайер), религиозная антропология (М.Бубер, И.Лотц, Ф.Хамер), культурная антропология (Ф.Боас, К.Леви-Стросс, Б.Малиновский, Л.Уайт) и др. «Ренессанс антропологического знания», расширение его проблематики. Педагогическая антропология Отто Больнова. Характер предмета и методы педагогико-антропологического исследования, исходя из установок философской антропологии, представленных в концепциях зарубежных антропологов: М.Шелера, Г.Плеснера, Н.Гартмана, М.Бубера, Э.Ротхакера, О.Больнова, Т.Литте, К.Ясперса и др. Антропологические модели и технологии образования. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений.</p>			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам научно-педагогические основы педагогической антропологии.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b>			
Продолжительность изучения курса – 1 семестр.			
Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, деловые игры.			
На изучение данного курса выделяется 3 кредитов.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. – М.: Изд-во УРАО, 2003. - 132 с.</li><li>2. Панова О.И. Общая педагогика с основами педагогической антропологии. – Екатеринбург: УГПУ, 2003. - 172 с.</li><li>3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.</li><li>4. Москатова А.К. Развивающее обучение: антропологические аспекты. М., 2001.</li><li>5. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология / <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/02.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/02.php</a></li><li>6. Маскова В.И. Педагогическая антропология. – Ростов-на-Дону, 2004.</li><li>7. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. – М.: ИФРАН,</li></ol>			

2001.

8. Джуринский А.А. История зарубежной педагогики. – М., 1998.

9. Куликов В.В. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск, 1988.

10. Гуревича П.С. Философская антропология. – М., 2001.

**Оценка**  
Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон	
-------------	---	--

<b>Наименование курса</b> <b>Педагогика и психология этнокультурного образования</b>	<b>Количество кредита (ECTS):3</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.2.03</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология, Педагогическая антропология, Зарубежная педагогическая антропология			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер, эволюцию наиболее характерных черт культуры народов мира;</li> <li>- культурные и психологические особенности взаимодействия различных этнических, культурных групп в прошлом и на современном этапе, позитивные и негативные черты межгруппового взаимовосприятия;</li> <li>- психологические механизмы формирования этнической толерантности-интолерантности;</li> <li>- педагогические механизмы формирования этнической толерантности-интолерантности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений;</li> <li>- толерантно взаимодействовать в полиэтнической среде.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разбираться в причинах и сущности межэтнических и межкультурных различий, равно как и механизме функционирования и модификации этнических культур;</li> <li>- готов к анализу взаимообусловленности, взаимосвязи традиционных форм социальной организации этносов с формированием наиболее устойчивых черт национального характера;</li> <li>- способен к взаимоуважительному социальному взаимодействию.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Основные источники, методы психологических основ полиэтнической культуры. Культура в системе историко-культурных общностей. Этнос как психологическая общность. Понятие этнической идентичности (этничности) и этноцентризма. Определение, сущность этнической идентичности (этничности). Причины роста этнической идентичности в современном мире. Характеристика основных составляющих психологии этноса (чувства, сознание, поведение). Этнические контакты, их результаты. Основные формы межэтнических коммуникаций. Формы проявления этнических конфликтов. Психологические концепции возникновения конфликтов (биологически заданная агрессивность, концепция авторитарной личности и т.д.). Стадии протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов. Повышение психологической компетентности членов конфликтных групп.</p> <p>Понятие этнической идентичности (этничности) и этноцентризма. Определение, сущность этнической идентичности (этничности). Причины роста этнической идентичности в современном мире. Факторы актуализации этнокультурного образования в современных условиях. Методологические подходы к разработке вопросов этнокультурного образования. Основные подходы к определению цели и ведущих идей этнокультурного образования в Казахстане и мировой педагогике. Основные категории этнокультурного образования. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде. Методы и методика развития этнокультурного компонента у обучающихся.</p>			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам теоретические и практические основы по психологическим основам полиэтнической культуры.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 3 кредита.			
<b>Литература</b> 1. Башарулы Р. Методология развития поликультурного образования в Казахстане. - Алматы: Гылым, 2002. 2. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. - Алматы, 1997. 3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., 1999. 4. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999. 5. Садохин А.П. Этнология: Учебник. - М., 2000. 6. Кожаметова К.Ж. Этнопедагогика народов Казахстана. - Алматы, 2001. 7. Узакбаева С.А., Кожаметова К.Ж. Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы. - Алматы, 1998. - 44 с.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон		



<b>Наименование курса</b>  <b>Педагогический менеджмент</b>	<b>Количество кредита (ECTS):15</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>1.2.04</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические аспекты функционирования учебных заведений;</li> <li>- правовые основы функционирования учебных заведений разного типа;</li> <li>- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li> <li>- теоретические и методические основы инновационного педагогического менеджмента;</li> <li>- методологию и методику стратегического планирования инновационного развития образовательных организаций;</li> <li>- методы стратегического и конкурентного анализа и подходы к формированию инновационной образовательной системы.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно управлять современным образовательным учреждением;</li> <li>- продвигать образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, лоббировать его интересы;</li> <li>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов грамотно управлять коллективом и наладить продуктивную коммуникацию, в том числе средствами современных информационных технологий;</li> <li>- способен формировать имидж учебного заведения на основе современных PR-технологий;</li> <li>- способен эффективно устранять конфликтные ситуации в педагогическом процессе.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Экономика образования: образование как система и отрасль экономики; экономика и статистика образования; некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг; хозяйственный механизм сферы образования; материально-техническая база образования.</p> <p>Менеджмент образования: организация как система; организационные структуры; стратегическое управление организацией; функции и принципы менеджмента, методы менеджмента, управленческие решения, стиль руководства.</p> <p>Маркетинг образования: современная концепция маркетинга, маркетинговая среда образовательного учреждения и методы ее анализа, маркетинговые стратегии.</p> <p>Финансы образования: особенности некоммерческой деятельности в образовательной организации, организация финансирования образовательной деятельности.</p> <p>Управление персоналом: основные теории и концепции управления персоналом, система управления персоналом организации, стратегия и кадровая политика управления персоналом организации.</p> <p>Управление стратегическим развитием образовательного учреждения: теоретические основы стратегического менеджмента в сфере образования, система стратегического менеджмента в образовательном учреждении, стратегический анализ среды образовательного учреждения, реализация стратегии развития образовательного учреждения, особенности стратегического контроля в образовательном учреждении.</p> <p>Общая характеристика инновационного педагогического менеджмента. Основные понятия инновационного педагогического менеджмента. Стратегическое планирование инновационного развития. Основы организации инновационных образовательных учреждений. Организация инновационного педагогического менеджмента. Инновационный педагогический менеджмент и стратегическое управление. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь. Управление разработкой программ и проектов нововведений. Анализ эффективности инновационной деятельности.</p>			
<b>Цели курса</b> – обеспечение организаций современными управленческими кадрами, способными осознавать современные проблемы и перспективы реформирования системы образования, успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательной организации с учетом текущих и перспективных потребностей государства; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у магистрантов базовых знаний и принципов управления инновационными проектами, подготовка их к самостоятельному и осмысленному решению теоретических и практических проблем инновационного педагогического менеджмента.</li> </ul>			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 15 кредитов.			
<b>Литература</b>			

1. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2012.
3. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2008.
4. Михайлова В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров). - Кемерово: ИНТ, 2010.
5. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организациях. - М.: Омега-Л, 2008.
6. Глухов В.В., Зобов А.М., Какаева Е.А., Киселев Б.Н., Козлов А.В. Стратегический менеджмент инновационной организации. - М.: ИД ГУУ, 2009.
7. Ермасов С.В. Инновационный менеджмент. - М.: Высшее образование, 2008.
8. Инновационный менеджмент / под ред. Л.Н. Оголевой. - М.: ИНФРА-М, 2006.
9. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2008.

<b>Оценка</b>		
Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен		
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон	

<b>Наименование курса</b>  <b>Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.01</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология, Методика преподавания психологических дисциплин, Методика преподавания педагогических дисциплин			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения, содержание и особенности информационных технологий в образовании;</li> <li>- специфику развития единого информационного образовательного пространства вуза;</li> <li>- содержательные характеристики, отличительные признаки и виды информационных технологий в образовании;</li> <li>- особенности создания и внедрения информационных технологий в процесс обучения;</li> <li>- состояние и перспективы применения технических аудиовизуальных средств обучения, компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов;</li> <li>- психолого-педагогические и дидактические основы использования аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании технических аудиовизуальных средств обучения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные типы занятий с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- определять специфику компьютерных учебных материалов;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по эффективному использованию современных информационных технологий в учебном процессе.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами современных информационных технологий и практикой их использования в различных образовательных ситуациях;</li> <li>- готов разрабатывать и применять компьютерные формы контроля знаний;</li> <li>- способен критически анализировать и творчески применять весь спектр информационных технологий для моделирования образовательной деятельности.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> Общие проблемы: информационные технологии и современное образование; информационные технологии в образовании: конфликты и перспективы развития человеческого потенциала; реформа научного и образовательного труда в мире информационных технологий; информационные технологии и проблемы функционирования научно-образовательного знания; рынок образовательных информационных технологий; проблемы и рекомендации по внедрению информационных технологий в высшем образовании; тенденции и проблемы развития информационных технологий в высшем образовании; основные направления использования информационных технологий в высшем образовании; основные задачи использования современных информационных технологий на различных уровнях образования; условия эффективной интеграции современных информационных технологий в образовательный процесс; организация образовательного процесса с использованием современных информационных технологий. Информационные технологии и технические аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе; основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристики; психолого-педагогические основы применения технических и аудиовизуальных средств обучения; аудиовизуальная информация; технические аудиовизуальные средства обучения; программные аудиовизуальные средства обучения; информационно-образовательная среда; гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими и аудиовизуальными средствами обучения в образовательном процессе.			
<b>Цели курса</b> – сформировать у магистрантов компетентность в области обеспечения информационной поддержки учебного процесса и умение создавать и применять IT-технологии в профессиональной деятельности.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность курса – 1 семестр Методы обучения: лекции, дискуссия, мозговой штурм, деловые игры Количество кредитов - 5			
<b>Литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании; дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140с.</li> <li>2. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. – М: ТК Велби, 2007.</li> <li>3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.</li> </ol>			

4. Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. – Киров, ВГПУ, 2001.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

**Штат**

Контактное лицо  
Фамилия, имя, отчество  
преподавателя, электронная  
почта, сот. телефон

<b>Наименование курса</b>  <b>Культура менеджмента</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.02</b>	<b>Уровень</b> <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология, Управление образовательными системами, Управление учебно-познавательной деятельностью студентов, Управление качеством образования, Управление качеством воспитательного процесса			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «культура труда», «культура педагогической деятельности», «культура управленческой деятельности», «управленческая концепция»;</li> <li>- особенности и условия формирования управленческой культуры руководителя;</li> <li>- пути и средства повышения управленческой культуры руководителя;</li> <li>- особенности происхождения профессиональной этики;</li> <li>- основные дилеммы профессиональной морали;</li> <li>- характеристики организационной культуры менеджмента.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать ситуации для определения уровня развития управленческой культуры руководителя;</li> <li>- составить программу своего самообразования и развития управленческой культуры руководителя;</li> <li>- анализировать механизм формирования профессиональной этики и организационной культуры менеджмента;</li> <li>- составить программу своего самообразования и развития профессиональной этики и организационной культуры менеджмента.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять педагогический анализ, направленный на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата учебно-воспитательного процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или перехода ее в более высокое качественное состояние;</li> <li>- готов к выполнению видов деятельности: информационно-аналитической мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической;</li> <li>- готов к формированию деловых и личностных качеств, способствующих выполнению функций руководителя.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Общая характеристика понятий «культура труда», «культура педагогической деятельности», «культура управленческой деятельности», «управленческая концепция», «управленческая (должностная) компетенция». Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий. Управленческие компетенции: инструментальные, межличностные, системные. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций. Модель формирования управленческой культуры руководителя. Особенности и условия формирования культуры педагогической деятельности, Пути и средства повышения управленческой культуры руководителя.</p> <p>Профессиональная этика и организационная культура менеджмента. Этические принципы менеджмента. Происхождение профессиональной этики. Профессиональная этика. Предмет профессиональной этики. Дилеммы профессиональной морали. Универсальная этика. Условия использования этики в процессе принятия решений. Организационная культура. Признаки организационной культуры. Принципы организационной культуры. Управление организационной культурой. Функции менеджера. Методы решения формирования профессиональной этики и организационной культуры. Метод контроля на практике. Опыт практического применения.</p>			
<b>Цели курса</b> – формирование ориентировочной основы управленческой деятельности, опыта самостоятельного решения профессиональных управленческих задач на разных уровнях управления образовательными организациями; - раскрыть магистрантам теоретические и практические основы по профессиональной этике и организационной культуре менеджмента.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, эвристическая беседа мозговой штурм, деловые игры, круглый стол. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шейн Э. Организационная культура и лидерство - СПб: Питер, 2001.</li> <li>2. Организация, управление и администрирование в социальной среде / Отв. ред. П.В. Палехова. – М.: ИНФРА, 2008.</li> <li>3. Иванов П.Г., Кузьмичева Н.И. Введение в теорию управления: учебно-методическое пособие. - М.: Моск. городск. Ун-т, управ. Правительства Москвы, 2005.</li> <li>4. Теория управления: Учебник / Под общ. ред. С.Э. Пивоварова, Д.И. Баркана, Л.С. Тарасевича, А.И. Майзеля. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.</li> </ol>			



5. Белолипецкий В.К., Павлова Л.Г. Этика и культура управления: Учебно-практическое пособие. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
6. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд. - М.: Экономист, 2003.
8. Основы этических знаний. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2002.
9. Теория управления: Учебник / Под общ. ред. С.Э. Пивоварова, Д.И. Баркана, Л.С. Тарасевича, А.И. Майзеля. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон	
-------------	---	--



Наименование курса	Количество кредита (ECTS):5	Шифр курса (ID) 2.2.03	Уровень 6М010300 – Педагогика и психология
<b>Управление в образовании</b>			
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология			
<b>Результаты обучения:</b>			
<b>Знать:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- современные течения и теоретико-методологические подходы в управлении образовательными системами;</li><li>- содержание стратегических документов, определяющих приоритетные направления развития модернизации образования, основные позиции Болонского соглашения;</li><li>- теории управления, взаимосвязи ключевых позиций теории социального управления и теории управления образовательным учреждением;</li><li>- теоретические основы формирования и развития учебно-познавательной деятельности студентов;</li><li>- содержание учебно-познавательной деятельности, формы и методы управления ее;</li><li>- технологическое обеспечение системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.</li></ul>			
<b>Уметь:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- обобщать основные теории управления;</li><li>- использовать различные подходы к управлению при решении конкретной проблемы;</li><li>- управлять процессом обучения;</li><li>- управлять процессом преподавания;</li><li>- управлять процессом усвоения знаний.</li></ul>			
<b>Компетенции</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- готов применять основные положения и принципиальные позиции научных школ управления общеобразовательными системами;</li><li>- способен использовать различные подходы к управлению при решении актуальных психолого-педагогических и управленческих проблем;</li><li>- готов к самообразованию и саморазвитию по формированию профессиональных качеств по управлению образовательными системами.</li></ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b>			
<p>Общая характеристика образовательных систем. Системный подход в педагогике. Образовательные системы. Образовательный процесс как динамическая система. Дидактические системы. Воспитательная система. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление обучением как самоуправляемой системой. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.</p> <p>Теоретические основы формирования и развития учебно-познавательной деятельности студентов. Условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов. Исторический экскурс в проблему эффективности процесса обучения. Пути практического решения проблемы формирования познавательной самостоятельности и активности обучающихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Управление процессом преподавания. Управление процессом усвоения знаний. Управление эффективностью учебного процесса. Критерии эффективности познавательной деятельности. Организация познавательной деятельности в условиях современных технологий обучения.</p>			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам научно-практические основы управления образовательными системами разного вида;			
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у магистрантов профессионально-педагогических знаний и умений по управлению учебно-познавательной деятельностью студентов.</li></ul>			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b>			
Продолжительность изучения курса – 1 семестр.			
Методы обучения: лекция, дискуссия, эвристическая беседа мозговой штурм, деловые игры, круглый стол.			
На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Давыдова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанов Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.</li><li>2. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.</li><li>3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. - М.: Изд.центр «Академия», 2005.</li><li>4. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – СПб.: Академия, 2003.</li><li>5. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - СПб.: Народное образование, 2009.</li><li>6. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студентов. – Алматы, 2004.</li><li>7. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2002.</li></ol>			

8. Шкутина Л.А., Сарсекеева Ж.Е. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения. – Караганда: КарГУ, 2005.
9. Гусева Т.А. Психология познавательной активности: системно-стилевое исследование. - Бийск: БПГУ им.В.М.Шукшина, 2006.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

**Штат**

Контактное лицо  
Фамилия, имя, отчество  
преподавателя, электронная  
почта, сот.телефон



Наименование курса Основы научных исследований	Количество кредита (ECTS):15	Шифр курса (ID) 2.2.04	Уровень 6М010300 – Педагогика и психология
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология, Методы научно-педагогических исследований			
<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследования, методологические подходы в образовании;</li> <li>- уровни методологических знаний;</li> <li>- современные направления педагогических исследований в области образования;</li> <li>- структуру и содержание научного исследования в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</li> </ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к использованию методологических подходов в реализации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- готов к самостоятельному освоению новых методов исследования.</li> </ul>			
<p><b>Описание курса (содержание)</b></p> <p>Методологические основы научного исследования. Становление методологии науки. Структура и функции научного знания. Специфика научного познания, его уровня. Критерии научности. Роль в педагогических исследованиях терминов, понятий и категорий. Методологические принципы и подходы к исследованию. Структура и типология научных теорий. Логика и структура педагогического исследования. Методы как основное орудие познания. Теоретики-методологические проблемы источниковедения. Апробация и внедрение результатов исследования. Методы написания магистерской диссертации.</p> <p>Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Методологические принципы педагогического исследования. Методология дидактических, историко-педагогических, социально-педагогических, сравнительно-педагогических, сравнительных, методологических исследований в области педагогики, психологических и исследований в области воспитания. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Результаты исследования и способы их описания. Критерии новизны научных результатов. Проблема достоверности результатов научного исследования. Формы научных сообщений.</p>			
<p><b>Цели курса</b> – формирование готовности магистров к научно-исследовательской деятельности в сфере образования, пониманию сущности методологических подходов к научному исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методологией научных исследований и организацией научного исследования в области психолого-педагогической науки.</li> </ul>			
<p><b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b></p> <p>Продолжительность изучения курса – 1 семестр.</p> <p>Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры.</p> <p>На изучение данного курса выделяется 15 кредитов.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ипполитова Н.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова: Шадринский гос.пед. ун-т, 2011. – 209 с.</li> <li>2. Лукашевич В.К. Основы методологии научных исследований. – М., 2001. – 104 с.</li> <li>3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М., 2010. – 280 с.</li> <li>4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002</li> <li>5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 208с.</li> <li>6. Методология и методы психологического исследования // Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – М., Издательство: Академический проект, 2005. – 351с.</li> <li>7. Каратерзи В.А. Название: Методология, теория и методы психологического исследования. – М., 2010. – 58с</li> <li>8. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. –Минск, 2011. -373 с.</li> </ol>			

9. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. –М., 2005. -464 с.  
10. [http:// Reiting.htm](http://Reiting.htm)  
11. [http:// mgomo.pnp.html](http://mgomo.pnp.html)

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

**Штат**

Контактное лицо  
Фамилия, имя, отчество  
преподавателя, электронная  
почта, сот.телефон

<b>Наименование курса</b>  <b>Основы организации и планирования научных исследований</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.05</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Философия и история науки, Педагогика, Психология, Методология и методы научных исследований, Теория и методика научных исследований			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований;</li> <li>- методы подготовки и организации научного исследования; современные методы экспериментальных исследований и обработки результатов экспериментальных исследований;</li> <li>- особенности обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации, прогнозирования в процессе научно-исследовательской работы;</li> <li>- математические основы измерений в педагогике;</li> <li>- математические основы обработки и анализа данных;</li> <li>- математический аппарат педагога; язык, модели, методы, линейные модели</li> <li>- статистические методы для планирования экспериментов и обработки получаемых результатов</li> <li>- методы измерения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить обобщенный анализ, формировать цель и задачи исследований; выбирать методики исследований и планировать и проводить экспериментальные исследования;</li> <li>- собирать, обрабатывать экспериментальный материал с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим научным проблемам;</li> <li>- выполнять эксперименты и объективно интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт;</li> <li>- готов организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой новых проектов и программ;</li> <li>- способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b>			
<p>Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Классификация научных исследований. Формы и методы исследования. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Проведение исследований, обработка и анализ результатов исследований. Технические средства проведения экспериментальных исследований и методы обработки результатов эксперимента. Роль и возможности моделирования в экспериментальных исследованиях. Структура научной работы.</p> <p>Исторический аспект, теоретические основы и сущность применения методов математической статистики в педагогических и психологических исследованиях. Методы математической статистики, включая первичную обработку экспериментальных данных как подготовительную и самостоятельную ступень статистики. Начала теории измерений, методы матстатистики, параметрические и непараметрические методы сравнения результатов исследования, корреляционный анализ, основы регрессионного анализа, факторный анализ, дисперсионный анализ, метрическое и неметрическое многомерное шкалирование, методы регистрации, ранжирования, моделирования, корреляционный анализ, методы проверки значимости и достоверности гипотез. Методика применения методов математической статистики в педагогических и психологических исследованиях.</p>			
<p><b>Цели курса</b> – формирование у студентов устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков в области научных исследований для разработки новых эффективных внедрений в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение магистрантов математическим и статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практических и научных в педагогических и психологических исследованиях.</li> </ul>			
<p><b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b>          Продолжительность изучения курса – 1 семестр.          Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры.          На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.</li> <li>2. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и</li> </ol>			

<p>практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.</p> <p>3. Ипполитова Н.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова: Шадринский гос.пед. ун-т, 2011. – 209 с.</p> <p>4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М., 2010. – 280 с.</p> <p>5. Михайлычев Е.А. Математические методы в педагогическом исследовании. – М.: Высш. шк., 2008. - 196с.</p> <p>6. Глазунов А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация и обработка результатов. – М.: Издательский центр АПО, 2003. – 41 с.</p> <p>7. Качалко В.В. Методы психолого-педагогических исследований с применением математической статистики. – Мозырь: МГПИ им Н.К. Крупской, 2002. – 107с.</p> <p>8. Майер Р.А., Колмакова Н.Р., Ванюрин А.В. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 352 с.</p> <p>9. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.</p> <p>10. <a href="http://Reiting.ht">http: // Reiting.ht</a></p>		
<p><b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен</p>		
<p><b>Штат</b></p>	<p>Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон</p>	

Наименование курса <b>Квалиметрия в педагогике и психологии</b>	Количество кредита (ECTS):5	Шифр курса (ID) <b>2.2.06</b>	Уровень <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология, Методология и методы научного исследования, Организация и планирование научно-исследовательской работы			
<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность категорий и понятий квалиметрии,</li> <li>- цели, принципы, этапы квалиметрии,</li> <li>- методы и приемы педагогической квалиметрии,</li> <li>- о возможностях применения педагогической квалиметрии в различных педагогических ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы педагогической квалиметрии,</li> <li>- проводить педагогические квалиметрические процедуры;</li> <li>- применять на практике статистические методы в психологии,</li> <li>- проводить компьютерный анализ данных в психологии,</li> <li>- использовать современные математические и компьютерные методы в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен планировать и осуществлять квалиметрические процедуры в различных педагогических системах;</li> <li>- способен адекватно применять статистические методы к практическим задачам исследования в психологии, и правильно интерпретировать результаты математического анализа данных;</li> <li>- готов проводить квалиметрические процедуры на различных этапах реального образовательного процесса;</li> <li>- готов к работе с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.</li> </ul>			
<p><b>Описание курса (содержание)</b></p> <p>«Качество» как феномен. Квалиметрия как наука об измерении качества. Методология образовательной квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Педагогическая квалиметрия в образовании. Квалиметрия предметных и надпредметных компетенций. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или питомца), коллектива (педагогического и/или учебного), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрия субъективных свойств участников образовательного процесса. Квалиметрическая модель процесса обучения. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса. Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии. Обратная связь по итогам педагогической квалиметрии. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалиметрии. Преобразование диагностических методик в квалиметрические. Принципы выбора исходной педагогической диагностической методики. Операциональная модель квалиметрируемого феномена. Таблицы для обработки диагностических данных в среде Microsoft Excel. Полное описание квалиметрической методики.</p> <p>Предмет и задачи математической статистики. История становления математических методов в психологии. Методологические вопросы применения математики в психологии. Система статистических методов в психологии; методы организации психологического исследования; методы математического моделирования в психологии. Различные подходы к понятию вероятности. Виды случайных событий. Случайные величины и их характеристика. Законы распределения случайных величин. Описательная статистика. Статистические таблицы. Шкалы измерения. Средние величины. Кривая нормального распределения. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Стандартизация данных психологических тестов. Критерии различия в уровне исследуемого признака. Критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии различия в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционный анализ.</p>			
<p><b>Цель курса</b> – формирование и развитие знаний, умений и навыков в области педагогической квалиметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение магистрантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования статистических методов в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.</li> </ul>			
<p><b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b></p> <p>Продолжительность изучения курса – 1 семестр.</p> <p>Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, деловые игры.</p> <p>На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.</p>			



**Литература**

1. Калейчик М. М. Квалиметрия: учебное пособие. - М.: МГИУ, 2007. - 198 с.
2. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода. Классификация и квалиметрия компетенций. - СПб; Кострома: КГУ им.Н.А.Некрасова, 2006. - 72 с.
4. Чельшкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 165с.
6. Хамханова Д.М. Основы квалиметрии. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2003. – 141с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. -350 с.
8. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2004. – 284 с.
9. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. – М., 2000.
10. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб., 2002
11. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. – М., 2001.
12. Наследов А.Д., Тарасов С.Г. Применение математических методов в психологии. – СПб, 2002.

**Оценка**

Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен

**Штат**

	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот.телефон	
--	---	--



<b>Наименование курса</b>  <b>Качество образования</b>	<b>Количество кредита (ECTS):3</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.07</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности многоаспектной образовательной деятельности;</li> <li>- специфику управления в образовательной сфере;</li> <li>- основные элементы системы качества образовательного учреждения;</li> <li>- основы применения стандартов качества в системе управления образовательным учреждением.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;</li> <li>- разрабатывать сценарий и содержание деловой игры управленческого характера;</li> <li>- анализировать принятые управленческие решения педагогом;</li> <li>- применять современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен решать практические вопросы, моделировать условия и собственные технологии управления качеством образования, прогнозировать вероятные их последствия;</li> <li>- готов к деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера;</li> <li>- способен осуществлять самооценку с целью сопоставления своей деятельности с моделью, являющейся образцом, примером.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Основные понятия и категории управления качеством образования. Реализация принципов ТОО при предоставлении образовательных услуг. Ориентация на потребителя образовательных услуг. Факторы, обеспечения качества: маркетинг, организационно-методическая подготовка образовательного процесса, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, реализация образовательного процесса, внеучебная работа с обучающимися, материальное обеспечение образовательного процесса, структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством. Формы деятельности по управлению качеством образования. Разработка и внедрение системы управления качеством образования. Процессы системы менеджмента качества образовательных услуг. Оценка результативности/эффективности системы управления качеством образования. Критерии эффективности и результативности системы качества образования.</p> <p>Исторический аспект повышения качества образования и управления качеством воспитательного процесса. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством. Управление качеством самообразования обучающихся. Проблема самообразования с точки зрения возможности перевода «внешнего» со стороны педагога управления самообразования учащихся в их самоуправление этим процессом. Технологии и методики. Разработка и внедрение системы управления качеством воспитания. Методы оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения в области менеджмента качества.</p>			
<b>Цели курса</b> – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, эвристическая беседа мозговой штурм, деловые игры, круглый стол. На изучение данного курса выделяется 3 кредита.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коротков Э.М. Управление качеством образования. - М.: Академический Проект: Мир, 2007.</li> <li>2. Басовский Л.Е. Управление качеством. - М.: ИНФРА-М, 2005.</li> <li>3. Ахмедова Е.А., Анопченко Т.Ю., Болошин Г.А. и др. Менеджмент организации: современные технологии. - Ростов н/Д : Феникс, 2002.</li> <li>4. Отвоздин В.Ю. Управление качеством: Основы теории и практики. - М.: Дело и Сервис, 2002.</li> <li>5. Теория управления / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. - М.: РАГС, 2003.</li> </ol>			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон		



<b>Наименование курса</b>  <b>Теория и методика преподавания психологических дисциплин</b>	<b>Количество кредита (ECTS):5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.08</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Инновационный педагогический менеджмент, Методология и методы научных исследований			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и формы преподавания психологических дисциплин;</li> <li>- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологических дисциплин;</li> <li>- о содержании работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;</li> <li>- давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики;</li> <li>- оставлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;</li> <li>- определять критерии эффективности методической работы преподавателя;</li> <li>- владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.</li> </ul> <b>Компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен составлять методический сценарий лекции, семинарского занятия;</li> <li>- готов к использованию традиционных и инновационных технологий преподавания психологии;</li> <li>- способен к оптимальной дидактической стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> Характеристика методики преподавания психологических дисциплин. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологических дисциплин. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии. Методы и организационные формы преподавания психологических дисциплин. Методы обучения психологическим дисциплинам. Система учебных задач в курсе психологии. Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологических дисциплин. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Формы преподавания психологических дисциплин. Содержание методики преподавания психологических дисциплин. Методологические основы методики преподавания психологических дисциплин. Мировоззренческие основы методики преподавания психологических дисциплин. Логические аспекты методики преподавания психологических дисциплин. Психологические аспекты методики преподавания психологических дисциплин. Основные тенденции развития методики преподавания психологических дисциплин как учебной дисциплины на современном этапе. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии. Структура и методы преподавательской деятельности. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Методические средства обучения. Риторическая обработка учебной информации. Контроль и оценка знаний учащихся. Методика организации учебной дискуссии. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.			
<b>Цели курса</b> – раскрыть магистрантам теоретические и практические основы по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; - формирование у магистрантов знаний методологии, теории и практики преподавания психологии в учебных заведениях, представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, эвристическая беседа мозговой штурм, деловые игры, круглый стол. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., 1999. 2. Боярчук В.К. Методика преподавания психологии в Вузе. – Ростов н/Д, 1982. 3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 1984. 4. Боярчук Е.А. Методические аспекты методики преподавания психологии. – Воронеж, 2000. 5. Гинецинский В.И. Введение в методiku преподавания психологии. Курс лекций. – М., 2002.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			

<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон	
-------------	--	--



<b>Наименование курса</b>  <b>Теория и методика преподавания педагогических дисциплин</b>	<b>Количество кредита (ECTS): 5</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>2.2.09</b>	<b>Уровень</b> <b>6M010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> История и философия науки, Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Инновационный педагогический менеджмент, Методология и методы научных исследований			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способы организации процесса усвоения содержания педагогических дисциплин;</li> <li>- общетеоретические вопросы преподавания педагогических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- содержание, формы и методы преподавания педагогических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин;</li> <li>- применять методы, средства, формы обучения педагогическим дисциплинам в практической деятельности.</li> </ul> <b>Компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовать и управлять процессом обучения педагогическим дисциплинам;</li> <li>- готов развить профессиональную коммуникацию и педагогические способности студентов;</li> <li>- способен проводить диагностику и контроль в процессе обучения педагогическим дисциплинам.</li> </ul>			
<b>Описание курса (содержание)</b> <p>Научно-теоретические основы преподавания педагогических дисциплин, как единство содержания, форм и методов обучения, деятельности преподавателя и обучаемых. Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Структура и содержание педагогических дисциплин. Технология, методы, средства обучения педагогическим дисциплинам. Формы обучения педагогическим дисциплинам. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогическим дисциплинам. Методическая характеристика педагогических дисциплин.</p> <p>Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики. Проектирование содержания образования по педагогике. Методы, формы и средства обучения педагогике. Образовательные технологии в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогики. Научное руководство исследовательской деятельностью студентов. Разработка учебно-методической документации по педагогике.</p>			
<b>Цели курса</b> – формирование у магистрантов знания, умения и навыки о методологических, общетеоретических, методических вопросах преподавания педагогических дисциплин в вузе.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: лекция, дискуссия, мозговой штурм, тренинги, круглый стол, деловые игры. На изучение данного курса выделяется 5 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006. 2. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. 3. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. 4. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003. 5. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова - Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.			
<b>Оценка</b> Текущий контроль деятельности студентов, 1-2 рубежный контроль, итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон		

<b>Наименование курса</b>  <b>Педагогическая практика</b>	<b>Количество кредита (ECTS):3</b>	<b>Шифр курса (ID)</b> <b>3.1.01</b>	<b>Уровень</b> <b>6М010300 – Педагогика и психология</b>
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология, Методика преподавания педагогических дисциплин, Методика преподавания психологических дисциплин, Управление образовательными системами, Управление качеством образования			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> - дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины психолого-педагогического цикла. <b>Уметь:</b> - применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике; - разрабатывать и применять в процессе обучения новые формы и методы организации самостоятельной работы студентов. <b>Компетенции</b> <b>Способен:</b> - осуществлять выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); - участвовать в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр и факультетов; - проводить психолого-педагогические исследования в студенческих группах; - стремиться к формированию профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности.			
Описание курса (содержание)			
<b>Педагогическая практика</b> Участие магистрантов в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике с участием руководителей, методистов профилирующей кафедры и консультантов - преподавателей по педагогике и психологии. Посещение лекционных, семинарских и лабораторных занятий преподавателей по предмету своей специализации, работающих на курсе, закрепленном за данным магистрантом. Разработка тематического плана по теме пробных и зачетных занятий. Разработка планов воспитательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами работы кафедр и факультета. Разработка и оформление конспектов лекций, семинарских и лабораторных занятий по общему или спецкурсам. Подготовка раздаточных и демонстрационных материалов, расчетных задач, тестовых заданий, раздаточных материалов для проведения активных форм и методов обучения, внеаудиторных форм обучения, коллективных зачетных мероприятий. Участие в анализе занятий, проводимых другими магистрантами. Проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе в студенческой группе. Составление социально-психологического паспорта студенческой группы и психолого-педагогической характеристики студента. На протяжении практики ведение дневника, отражающего все моменты педагогической работы на факультете.			
<b>Цели практики</b> – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b>			
Продолжительность изучения курса – 1 семестр.			
Методы обучения: консультативные.			
На изучение данного курса выделяется 3 кредита.			
<b>Литература</b>			
1. Педагогические практики: метод. рекомендации по организации проведения и выполнению отчета / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина, В.Я. Вульфберг. – Новосибирск, 2011. 2. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. 3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. 4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010. 5. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. 6. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Форум Инфра-М, 2010.			
<b>Оценка</b>			
Итоговый экзамен			
<b>Штат</b>	Контактное лицо Фамилия, имя, отчество преподавателя, электронная почта, сот. телефон		



Наименование курса	Количество кредита (ECTS):12	Шифр курса (ID) 3.1.02	Уровень 6М010300 – Педагогика и психология
<b>Исследовательская практика</b>			
<b>Пререквизиты:</b> Педагогика, Психология, Методология и методы научных исследований, Теория и методика научных исследований, Организация и планирование научно-исследовательской работы, Математические методы в исследованиях по педагогике и психологии, Педагогические квалитетрия, Статистические методы в психологии			
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знать:</b> - дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины психолого-педагогического цикла. <b>Уметь:</b> - осуществлять квалифицированный поиск, отбора, анализа и обобщения актуальной для магистерского исследования научной информации; - разрабатывать оригинальные научные идеи в рамках выполнения магистерской диссертации. <b>Компетенции</b> <b>Способен:</b> - проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития; - критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; - использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; - разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования; - выстроить менеджмент социализации результатов исследований; - четко, точно и обоснованно представлять полученную в ходе исследования информацию.			
<b>Описание курса (содержание)</b> <b>Исследовательская практика</b> В ходе научно-исследовательской практики магистранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, методами исследования педагога-психолога в области обучения и воспитания. Приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе. Основными видами деятельности магистрантов в период научно-исследовательской практики являются: - организационная работа; - теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы планируемого исследования; - практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; - обобщение полученных результатов в виде научного отчета.			
<b>Цели практики</b> – овладеть методами и приемами научно-исследовательской деятельности, сформировать компетенции, необходимые в организации и проведении научного исследования.			
<b>Содержание курса (продолжительность, методы обучения, выделение кредитов)</b> Продолжительность изучения курса – 1 семестр. Методы обучения: консультативные. На изучение данного курса выделяется 12 кредитов.			
<b>Литература</b> 1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е изд. - М., 2005. 2. Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем / под ред. д.п.н. Е.С.Заир-Бек. – СПб., 2001. 3. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А. Захаров, Т. Захарова. - М., 2006. 4. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб., 2001. 5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М., 2007. 6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект // Методология практической образовательной			

деятельности. – М., 2004.

**Оценка**

Итоговый экзамен

**Штат**

Контактное лицо  
Фамилия, имя, отчество  
преподавателя, электронная  
почта, сот. телефон